

УДК 378

## Реализация принципа профессиональной направленности образования курсантов в вузах ФСИН России

**Кочеткова Лариса Григорьевна,**

старший преподаватель кафедры русского и иностранных языков,  
ФКОУ ВО Академия права и управления ФСИН России. Россия, г. Рязань.  
E-mail: llktt@yandex.ru

**Аннотация.** Автором статьи уточняются некоторые принципы профессиональной направленности с учётом специфики обучения в вузах ФСИН России; рассматриваются возможности их реализации. Особое внимание фокусируется на методах формирования ценностей служебной деятельности сотрудников УИС, подчёркивается актуальность ценностно-смысовых ориентиров курсантов вузов ФСИН России. Предлагаются практические методы реализации принципа профессиональной направленности образования курсантов, что определяет актуальность статьи.

**Ключевые слова:** курсанты, коммуникативная культура, профессиональная направленность, специфика обучения, формирование.

В национальной доктрине образования в Российской Федерации отмечается необходимость высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту в условиях информатизации общества и развития новых технологий.

На социально-педагогическом уровне определен запрос на курсантов военного вуза, способных решать профессиональные и боевые задачи корректно, эффективно, своевременно. В военных нормативно-правовых документах (приказ Министра обороны РФ от 30 мая 2022 г. №308 «Об организации образовательной деятельности федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации»; приказ Министра обороны РФ от 28 декабря 2021 г. № 803 «Об утверждении Руководства по организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации», Плане государственной обороны на период с 2021 по 2025 годы и др.) определяются требования к профессиональным характеристикам курсантов военных вузов.

Современные вузы ФСИН России предъявляют высокие требования к морально-психологическим качествам курсантов, ценностным ориентациям, нравственному потенциалу и вкладывают огромную роль в воспитание личности курсанта, способного обеспечить внутреннюю и внешнюю безопасность страны. Образовательный процесс в вузах ФСИН России способствует развитию как общечеловеческих ценностей, так и формированию профессиональных ценностей будущих сотрудников УИС.

В трудах Д.А. Леонтьева подчёркивается значимость ценностно-смысовых ориентиров, отражающих ценности человека, которые способствуют формированию жизненных целей: «ориентируясь на смысл, человек поднимается над ситуацией» [2].

Авторы статьи разделяют позицию М. И. Дьяченко, рассматривающего профессиональную направленность курсантов военного вуза как «положительное отношение к профессии, склонность и интерес к ней, желание совершенствовать свою подготовку, удовлетворять материальные и духовные потребности...» [1].

Специфика профессиональной направленности курсантов вузов ФСИН России заключается в понимании необходимости нести службу не только в нарядах, но и в процессе повседневной деятельности, строго соблюдать распорядок дня, в обязательном порядке участвовать в различных мероприятиях. Одним из требований

к курсантам вузов ФСИН России сегодня становится высокий уровень интеллектуальной лабильности, то есть овладение принципом многозадачности (выполнение приказов командиров в свободное от занятий время, выполнение распоряжений высшего командного состава в процессе практических и теоретических занятий, выполнение требований преподавателей в ходе учебных занятий).

Нами выделены некоторые возможности решения реализации принципа профессиональной направленности с учётом специфики обучения в вузах ФСИН России:

1. Овладение общекультурными компетенциями;
2. Формирование профессиональных качеств будущих сотрудников УИС;
3. Развитие аналитического мышления курсантов;

4. Использование активных и интерактивных методов обучения, способствующих формированию коммуникативных навыков курсантов, необходимых в дальнейшей служебной деятельности.

Рассмотрим более подробно некоторые возможности реализации принципа профессиональной направленности курсантов.

Например, принципы профессиональной направленности реализуются преподавателями Академии ФСИН России на начальном этапе обучения следующим образом: разъяснение курсантам того, что их служебная деятельность будет связана с постоянной дислокацией, сменой места службы, незапланированными командировками, стажировками (прогностическая функция). На первом курсе обучения целесообразно сфокусироваться на видах деятельности, обеспечивающих мотивацию, интерес к будущей служебной деятельности. Считаем, что основным видом деятельности курсантов на данном этапе является комплекс мероприятий, обеспечивающих активизацию мыслительной деятельности. Совместная деятельность в командах, группах, микрогруппах также способствует реализации принципа профессиональной направленности: учебно-познавательная деятельность на практических занятиях и во время самостоятельной подготовки, научно-исследовательская деятельность под руководством преподавателя, проектная деятельность в микро группе и др. (организаторская функция).

Метод стимулирования интереса к служебной деятельности и метод мотивации на получение профессионального опыта для будущей служебной деятельности нами применяются для актуализации служебной деятельности будущих сотрудников УИС. Преподавательский состав академии, офицеры, наставники разъясняют курсантам не только особенности их профессиональной деятельности, но и ценностно-смысловый феномен выбранного жизненного пути. Мотивируя на познавательную активность, курсантам объясняется важность получения качественного образования, глубоких знаний общественно-политического характера, истории своей страны и культурно-исторических особенностей других стран, необходимость владения иностранным языком и навыками коммуникативного общения в профессиональной деятельности. Беседы на различные темы («Моральный облик сотрудника УИС», «Ценности будущей профессии», «Ценностно-смысловые установки курсанта», «Исторические традиции российской армии», «Выпускники Академии – Герои России», «УИС на страже закона и порядка», «Гордость Академии: ветераны УИС», «Музей Академии: вчера, сегодня, завтра» и др.) проводятся с целью приобщения курсантов не только к требованиям, правилам, распорядку дня военного вуза, но и помогают избежать дисциплинарных нарушений, проступков и формируют ответственность, дисциплинированность, организованность, что является залогом успешной служебной деятельности в будущем.

В процессе изучения специфических для их служебной деятельности дисциплин курсанты приобретают навыки применения полученных знаний на практике, что способствует формированию профессионально-коммуникативной культуры. Например, ценности военной службы, в соответствии с установленными образовательными программами, формируются в процессе участия в различных видах дискуссий, конкурсов; в процессе внутри вузовских, всероссийских конференций, научно-практических конференций с международным участием.

В период обучения на старших курсах в академии организуется деятельность посредством метода «погружения в ситуации», связанные с профессиональной деятельностью, близкие к реальным ситуациям, включение в аналитическую рефлексивную деятельность и полное включение в практическую деятельность. Так, участие курсантов в дискуссиях способствует повышению уровня активности и учит решать поставленные задачи. Рефлексия предполагают корректность обсуждения результатов деятельности, толерантность по отношению к позиции оппонентов, принятие иной точки зрения, использование навыков делового общения, соблюдения этических норм в сфере профессиональной коммуникации. Дебрифинг, то есть анализ совместной деятельности и определение качества обучения, развивает навыки устранения возникших противоречий, преодоления ощущения беспокойства, тревожности, что позволяет усваивать и анализировать новую информацию.

Практические занятия способствуют развитию прикладных умений и навыков и овладению профессиональными компетенциями; формированию коммуникативных компетенций между субъектами образовательного процесса. Преподаватели Академии ФСИН России создают доброжелательный психологический климат для курсантов, которые, отражая в своем сознании учебный материал, активно реагируют на воздействия преподавателя, овладевая при этом определенными знаниями, навыками и умениями.

Таким образом, реализация принципа профессиональной направленности образования в вузах ФСИН России – это интегрированный целенаправленный, комплексный процесс, направленный на формирование профессионально-коммуникативной культуры курсантов и обеспечивающий реализацию в служебной деятельности будущего сотрудника УИС нормативных документов, знаний, умений, ценностей военной службы в интересах России. Кроме того, решая комплекс взаимосвязанных задач, успешно реализуется принципа профессиональной направленности с учётом специфики обучения в вузах ФСИН России.

### **Список литературы**

1. Дьяченко, М. И. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях: Психол. аспект / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, В. А. Пономаренко. – Минск : Изд-во «Университетское», 1985. – 206 с.
2. Леонтьев, Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д. А. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2003. – 487 с.
3. Никитина Е. С. Смысловой анализ текста: Психосемиотический подход / Е. С. Никитина. – М. : Ленанд, 2016. – 200 с.
4. Об организации образовательной деятельности в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства Обороны Российской Федерации: приказ Министра обороны Российской Федерации от 30 мая 2022 г. № 308. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404833517/>.
5. Об организации военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации: приказ Министра обороны Российской Федерации от 22 февраля 2019 г. № 95. – URL : <https://base.garant.ru/400645308/>.
6. Чупрова, А. В. Разработка механизма адаптивного развития персонала как основа стимулирования трудовой интеллектуальной мобильности в нефтегазовых компаниях : специальность 5.2.3 «Региональная и отраслевая экономика» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Чупрова Алена Вячеславовна. – М., 2023. – 25 с.
7. Яницкий, М. С. Система ценностных ориентаций личности и социальных общностей: структурно-динамическая модель и ее применение в психологических исследованиях и психологической практике / М. С. Яницкий // Вестник Кемеровского государственного университета. 2020. Т. 22. № 1. С. 194–206.